



OARS
SPRONG

ONDERWIJS VAN NU.
BASIS VOOR DE TOEKOMST.

STRATEGISCH
PERSPECTIEF
»2024-2028



VOORWOORD

Met trots presenteer ik het Strategisch Perspectief van Oarsprong voor de periode 2024-2028.

Dit document vormt de richting voor- en is de basis van ons beleid in de komende jaren. Het Strategisch Perspectief is opgebouwd vanuit onze kernwaarden, onze missie en visie. Samen met leerlingen, hun ouders, onze samenwerkingspartners en de mienskip hebben we gewerkt aan een toekomstvisie waarin kansengelijkheid, kwaliteit en verbinding centraal staan. We willen dat iedere school een unieke en warme mienskip vormt, waarin mensen elkaar kennen, zich welkom voelen en samen bijdragen aan een veilige en stimulerende leeromgeving.

Als voorzitter van het College van Bestuur wil ik mijn dank uitspreken aan iedereen die bijgedragen heeft aan de totstandkoming van dit Strategisch Perspectief. Dankzij jullie inzet en betrokkenheid hebben we beleid ontwikkeld dat ons helpt om onze missie en ambities daadwerkelijk te realiseren.

Ik wens u veel leesplezier en hoop dat we de komende jaren samen de vruchten zullen plukken van dit waardevolle plan, zichtbaar in onze scholen en de mienskip.

Ritske Tulner | Voorzitter College van Bestuur

Datum: DECEMBER 2024

Opgesteld door: DE WERKGROEP STRATEGISCH PERSPECTIEF 2024-2028

Status: VASTGESTELD

Ingestemd door GMR: DECEMBER 2024

Tussenevaluatie: JANUARI 2027



INHOUD

1 Inleiding / 5

2 Terugblik op Strategisch Perspectiefperiode 2020-2024 / 7

3 Oarsprong in de mienskip; ons verhaal / 9

3.1 Missie en kernwaarden, waar we voor staan / 9

3.2 Visie, waar we voor gaan / 10

3.3 Levensbeschouwelijke identiteit / 12

3.4 De besturingsfilosofie / 13

4 Oarsprong in de wereld / 15

5 Drie strategische thema's / 19

Thema 1 | Sámen, voor een kansrijke ontwikkeling / 19

Thema 2 | Kansrijk onderwijs / 22

Thema 3 | Werkgeluk / 26

6 Ten slotte / 29

/// Wie zijn we?
Waar staan we voor?
Waar werken we aan?
Welke keuzes maken we
voor de komende 4 jaar?



1 INLEIDING

Oarsprong heeft de afgelopen jaren gewerkt aan de realisatie van de doelen uit het Strategisch Perspectief 2020-2024. Wij hebben veel doelen behaald en anderen nemen we mee naar de nieuwe beleidsperiode. Bijzonder in deze Strategisch Perspectief periode is dat er een intentieverklaring is getekend door de bestuurders van Noventa Onderwijs en Oarsprong waarin wordt uitgesproken dat wij samen verder willen. We hebben het streven om in twee jaar toe te werken naar de fusie, met als einddatum 1 januari 2027. Dat betekent dat we in deze Strategisch Perspectiefperiode al inzetten op die samenwerking.

Dit Strategisch Perspectief gaat over kansrijke ontwikkeling van de leerlingen (onderwijs) en van onze medewerkers (binden en boeien) en ook over de kansrijke samenwerking in de regio. Bij elk van deze thema's hebben wij concrete doelen geformuleerd die wij periodiek met elkaar zullen evalueren.

In dit Strategisch Perspectief beschrijven wij:

» **wie we zijn;**

» **waar we voor staan;**

» **waar we aan werken;**

» **welke keuzes we voor de komende 4 jaar maken.**

Het is het kader voor ons gezamenlijk beleid en voor de afzonderlijke school(-jaar)plannen.





2

TERUGBLIK OP STRATEGISCH PERSPECTIEFFPERIODE 2020-2024

In de Strategisch Perspectiefperiode van 2020-2024 heeft Oarsprong drie bestuurders gekend, waaronder twee interim bestuurders. Met de eerste van deze drie, is het Strategisch Perspectief 2020-2024 opgesteld. Met de twee daaropvolgende bestuurders is uitvoering gegeven aan dit beleid. Op acht scholen is een directiewisseling geweest.

In 2020 kregen we te maken met de Coronapandemie, een lockdown en verscherpte maatregelen. Deze periode vroeg andere inzet, veel flexibiliteit en versnelde digitale oplossingen om het onderwijs op onze scholen zo goed mogelijk door te laten gaan.

In 2021 is het stafbureau verhuisd van Eastermar naar Burgum, waardoor het stafbureau centraler ligt ten opzichte van de scholen. We ervaren dat medewerkers elkaar weten te vinden op het stafbureau voor overleg en scholing. Kortom: ontmoeten en leren van en met elkaar.

Ondanks bovenstaande, met name de coronapandemie, is Oarsprong in staat gebleken de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en de gestelde doelen uit het Strategisch Perspectief te behalen:

- » Op de 12 Oarsprong scholen is de kwaliteit van het onderwijs op orde.
- » Met betrokkenheid van alle medewerkers en veel ouders is de levensbeschouwelijke identiteit van Oarsprong in een visiedocument vastgelegd.
- » Op basis van onze visie op de levensbeschouwelijke identiteit zijn doelen geformuleerd voor de levensbeschouwelijke burgerschapsvorming en hebben alle scholen daar een aanbod aan gekoppeld.
- » Voor wat betreft de samenwerking met jeugdzorg, zijn de eerste stappen gemaakt. Aan alle scholen is een GIS (Gebiedsteam In de School) verbonden.
- » We hebben een start gemaakt met de ontwikkeling van een bernemienskip. Op elf scholen is een peuteropvang, op acht scholen is een BSO en op twee scholen is een kinderopvang.
- » Voor de doorgaande lijn 10-14 geldt dat Modus is geïmplementeerd. Daarnaast is er structureel po-vo overleg voor afstemming.
- » Scholen werken toe naar Profyl A voor het Frysk. 5 scholen hebben al profyl A, 5 profyl B en 2 scholen profyl C.



3

OARSPRONG IN DE MIENSKIP; ONS VERHAAL

3.1. MISSIE EN KERNWAARDEN, WAAR WE VOOR STAAN

Oarsprong is een christelijke organisatie in de gemeente Tytsjerksteradiel met 12 basisscholen. Wij werken op onze scholen vanuit verschillende onderwijsconcepten in een identiteitsrijke omgeving, aan toekomstgericht en inspiratievol onderwijs voor ieder kind. Wij voelen ons sterk verbonden met onze leerlingen, hun ouders, de ketenpartners en met de mienskip. We leren onze leerlingen het maximale uit zichzelf te halen. Wij helpen leerlingen hun talenten te ontdekken en deze verder te ontwikkelen. We begeleiden hen in hun groei tot zelfbewuste, verantwoordelijke mensen, die zorg dragen voor zichzelf, voor anderen en voor onze leefomgeving om zo in de maatschappij van de toekomst te kunnen participeren en gelukkig te zijn.

In onze organisatie doen we wat we zeggen en zeggen we wat we doen! Onze kernwaarden hierbij zijn: Verbinden, Vertrouwen, Lef en Passie.

Verbinden

Elkaar ontmoeten en een open gesprek aangaan met de ander, dat is voor ons de start van verbinding. Want, een open houding is de weg tot respect voor en waardering van de ander.

Vertrouwen

We zijn eerlijk en betrouwbaar en hebben vertrouwen in elkaar. We geloven dat we met elkaar, vanuit vertrouwen in elkaars kracht, mogelijkheden en kwaliteiten, een weg kunnen vinden om deze mienskip een goede plek te laten zijn voor iedereen. We doen dat met 'geloof, hoop en liefde'.

Lef

Vanuit verbinding met anderen en vertrouwen in elkaar, tonen we vanuit ons hart moed en lef en gaan we uitdagingen aan. Dat betekent dat we onze medewerkers en onze leerlingen ruimte geven, aanmoedigen om initiatieven te nemen en creatief te handelen; hun talenten optimaal in te zetten. Voor kansrijke ideeën hebben we ook het lef om buiten de lijnen te kleuren als dat beter onderwijs oplevert voor een kind.

[Vervolg op bladzijde 10 »](#)



Passie

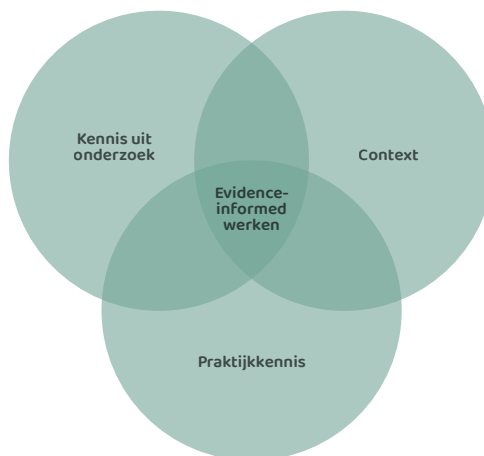
Onze passie is onze leerlingen in staat te stellen het beste uit zichzelf te halen en hun talenten te ontdekken. Dat is de basis van onze betrokkenheid en dat geeft ons energie. We hebben hart voor de leerlingen die aan ons zijn toevertrouwd. Met deze passie inspireren medewerkers, ouders en leerlingen elkaar.

Iedere dag opnieuw – van stafbureau tot groepsruimte – laten wij ons inspireren door onze kernwaarden – ‘Vertrouwen, Verbinden, Lef en Passie’. Met onze missie, visie, kernwaarden en vanuit onze levensbeschouwelijke identiteit, maken wij Oarsprong tot één betekenisvol geheel.

3.2. VISIE, WAAR WE VOOR GAAN

Oarsprong biedt goed onderwijs aan alle kinderen; een breed en evenwichtig curriculum met kernvakken, persoonsvorming, burgerschapsvorming, digitale geletterdheid, wereldoriëntatie, kunst en cultuur en bewegingsonderwijs. Wij zien de scholen als een oefenplaats. Dat betekent dat wij ruimte bieden aan de ontwikkeling van een ieders kwaliteiten, dat wij tijd maken voor persoonlijke gesprekken en dat scholen out-of-the-box mogen denken als ze daarmee de doelen kunnen behalen.

In een wereld die doorlopend verandert, moet onderwijs flexibel, inclusief en toekomstgericht zijn. Daarom werken wij in professionele leergemeenschappen, evidence informed, aan innovatie van ons onderwijs.



BELOFTE AAN JOU

WELKOM BIJ ONS
VOEL JE VRIJ
WEES NIEUWSGIERIG
KEN JEZELF
ONTMOET DE ANDER
LEER TE LUISTEREN, TE SPREKEN EN TE WAARDEREN
ONTDEK EEN OPEN EN KLEURRIJKE WERELD

WIJ HELPEN JE
WIJ LEREN JE
WIJ VERTELLEN OVER GOD EN MENSEN
WIJ ZIEN JOUW TALENTEN
WIJ WACHTEN ALS JIJ HET NODIG HEBT
WIJ ZIJN BETROKKEN

JE BENT UNIEK
WIJ ZIJN TROTS OP JOU!





3.3. LEVENSBESCHOUWELIJKE IDENTITEIT

Oarsprong ziet de levensbeschouwelijke identiteit als het fundament van het onderwijs: het geeft de manier aan waarop medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers met elkaar omgaan.

Wij laten ons nadrukkelijk en duurzaam voeden door de veelkleurige Bijbelse traditie en door andere bronnen van inspiratie.

Breed mensbeeld

Oarsprong hanteert een breder mensbeeld dan die van de mens die alleen op haar/zijn prestaties wordt beoordeeld. Iedere medewerker van Oarsprong ziet collega's, ouders en bovenal leerlingen als mensen die gedreven worden door ervaringen, emoties en overtuigingen die hen kunnen inspireren, maar die ook bij de pakken neer kunnen zitten. In het onderwijs is daarom oog voor de bestaanszaken die hen tot mens maken. Elke leerling is een mens die in relatie staat tot haar/zijn omgeving en iemand die per definitie waardevol en uniek is.

Mens in relatie tot de ander

Verbonden met de persoonsvorming van leerlingen

en dus met de overtuiging dat de ander jou jezelf leert kennen, ziet elke school de kennismaking met de diversiteit in de wereld en de samenleving als een belangrijk aandachtspunt van het onderwijs. Dit is niet alleen een kernopdracht van burgerschapsonderwijs, maar ook een kernwaarde van Oarsprong: verbinding.

Diversiteit en mienskip

Vanuit de overtuiging dat leerlingen en volwassenen zichzelf vormen door het samenleven met andere mensen, kenmerkt elke school zich door de waardering en aandacht voor de verschillen in teams en leerlingenpopulatie. Elke school is een oefenplaats van vreedzaam samenleven en heeft daarmee volop de potentie om gestalte te geven aan de burgerschapsopdracht.

Levensbeschouwelijk onderwijs

In onze scholen komen de leerlingen door verhalen, in aanraking met een diversiteit aan zingevingbronnen en die dagen hen uit na te denken wat deze voor hen zelf kunnen betekenen.

3.4. DE BESTURINGSFILOSOFIE

We spreken over een besturingsfilosofie als 'de wijze waarop het College van Bestuur de organisatie bestuurt'. Het vormt een 'kompas' dat richting geeft aan het besturen van de organisatie.

De leidende principes voor onze besturingsfilosofie

Op basis van onze kernwaarden en kijkend naar wat de organisatie de komende jaren nodig heeft onderscheiden wij vier leidende principes voor onze besturingsfilosofie die voor iedereen gelden in de organisatie:

De professional staat centraal

Binnen Oarsprong geloven we dat elke medewerker bepalend is voor het succes van onze organisatie. De medewerker die elke dag bevlogen voor de groep staat en de directeur die met passie en lef moreel leiderschap toont binnen zijn of haar team, met een bestuur en een stafbureau dat met een heldere koers voor ogen alles goed ondersteunt en faciliteert.

Een heldere verantwoordelijkheidsverdeling

We leggen de verantwoordelijkheden en bevoegdheden zo dicht mogelijk bij het primaire proces: dus daar, waar het in directe relatie staat

met de mienskip/leerling. Besluitvorming is daar waar de verantwoordelijkheden en bevoegdheden liggen. Daarbij geldt het principe dat we centraal het 'wat' bepalen en decentraal het 'hoe'.

Sturen op resultaat

We werken binnen Oarsprong aan heldere en concrete doelen en opbrengsten. Daarbij hoort een cultuur van verantwoordelijkheid nemen en verantwoording afleggen (rekenschap). Dat doen we in elke laag van de organisatie passend bij de rol en taak die de medewerker heeft. De doelen die we ons stellen, zijn zo geformuleerd dat we goed in staat zijn met elkaar te kunnen evalueren (monitoren) of we op de goede weg zijn, of dat we moeten bijstellen. We hanteren daarbij de bekende Plan-Do-Check-Act cyclus.

Ons handelen leidt tot beter en betekenisvol onderwijs

Binnen Oarsprong maken we steeds de afweging of wat we doen daadwerkelijk bijdraagt tot beter en betekenisvol onderwijs. Oarsprong is een lerende organisatie. Wij leren van elkaar, van ervaringen uit het verleden, van inzichten die komen vanuit de bronnen die passen bij onze identiteit en van wat vanuit de wetenschap ons wordt aangereikt.



4

OARSPRONG IN DE WERELD

Het onderwijs staat midden in de gemeenschap (mienskip) en vormt een fundament voor de toekomst. Omdat de samenleving constant verandert, spelen maatschappelijke ontwikkelingen een rol in ons werk. Oarsprong werkt aan de toekomst van kinderen en vertaalt deze ontwikkelingen naar strategische thema's.

Onze directe omgeving

Onze organisatie met 12 scholen is gevestigd in de gemeente Tytsjerksteradiel in de provincie Friesland in het noorden van Nederland met 32.601 inwoners.

Onze leerlingen komen veelal uit autochtone gezinnen, met een lager dan gemiddeld inkomen. Het opleidingsniveau van ouders ligt, vaker dan landelijk, op MBO niveau.

In Burgum staat een AZC met een school, Papilio. Het AZC is een gezinslocatie. Op Oarsprongscholen stromen op dit moment af en toe leerlingen in die tijdelijk in Nederland verblijven, of die al een verblijfsvergunning hebben.

Globalisering en duurzaamheid

Leerlingen groeien op als wereldburgers, waarbij wereldburgerschap en respect voor culturen essentieel zijn. De 17 Global Goals van de VN, gericht op duurzaamheid, vormen ook onze leidraad. Wij integreren duurzaamheid in lessen, didactiek, bedrijfsvoering en huisvesting. Daarbij zoeken we verbinding met de mienskip om "glocal" (werelds denken, lokaal handelen) te bevorderen: think global, act local!

De Prestatiemaatschappij

De huidige maatschappij legt de nadruk op prestatie, wat druk en een sterke ik-cultuur bevordert. Wij hechten echter aan verbondenheid, samenwerking en seizoensgebonden activiteiten, waarbij leerlingen leren dat waarde meer omvat dan meetbare prestaties.

“ Je mag jezelf zijn en weten dat je niet samenvalt met wat je presteert.

Technologische ontwikkelingen

Technologische ontwikkelingen en met name de digitalisering, beïnvloeden de samenleving in hoge snelheid, zijn onvoorspelbaar en hebben een verpletterende impact. Dit vraagt om de juiste kennis en passende vaardigheden van medewerkers en leerlingen om hier nu en in de toekomst goed mee om te kunnen gaan. Daarbij spelen veiligheid, ethiek en privacy ook een grote rol. Dat betekent dat wij daar de komende beleidsperiode met leerlingen en medewerkers veel aandacht aan gaan besteden, onder andere door het ontwerpen en implementeren van een leerlijn digitale geletterdheid.

Belang van onderwijs en druk op de financiën

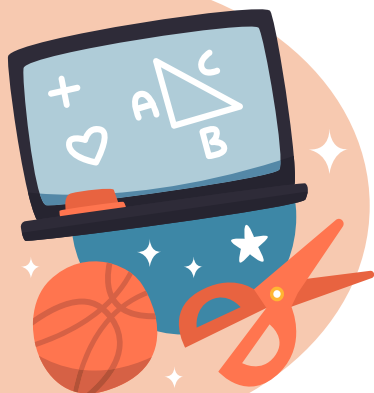
Het onderwijs heeft de opdracht om leerlingen goed voor te bereiden op deelname aan de samenleving. Een opdracht die veel vraagt van medewerkers. De door de overheid beschikbaar gestelde middelen zijn niet stabiel en niet structureel over lange periode. In combinatie met de opdracht die het onderwijs heeft, staan de financiële middelen onder druk.





Bekwame en vitale professionals en het lerarentekort

Ondanks alle recente inspanningen, staat de aantrekkelijkheid van het beroep van medewerker nog steeds onder druk en is er een oplopend lerarentekort. Scholen moeten steeds meer moeite doen om bij ziekte of afwezigheid de juiste oplossing voor iedere groep beschikbaar te hebben. Oorsprong wil een aantrekkelijke werkgever zijn en het mooie ambacht, het vakmanschap, herwaarderen. Wij bieden ruimte voor (zelf-) ontwikkeling en zien leerkrachten als regisseurs van het onderwijs.



Bepalende trends die we meenemen in ons beleid

Uit bovenstaande trends halen wij de volgende bepalende trends, die we meenemen in ons beleid voor de komende 2 jaar:

Maatschappij

- » Verpletterende impact van de digitalisering.

Als het gaat om leerlingen

- » Pedagogische aanpakken doen ertoe.
- » Leren is meer dan je kunt meten.
- » Back to basic; focus op basisvaardigheden.
- » Levensecht leren en glocaliseren (think global, act local).
- » Naar een meer actieve en activerende didactiek.

Als het gaat om medewerkers

- » Herwaarderen van het ambacht en het vakmanschap.



5

DRIE STRATEGISCHE THEMA'S

Thema 1 | Sámen, voor een kansrijke ontwikkeling

BERNEMIENSKIP

De scholen zijn een mienskip in het klein. Oarsprong wil dat in een Bernemienskip kinderopvang en onderwijs soepel met elkaar samenwerken. Leerlingen komen er om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten. De omgeving biedt een uitdagende omgeving van educatie, opvang en ontwikkeling.

Kinderopvang en onderwijs vormen samen een ondersteunend pedagogisch netwerk. Door samenwerkende teams van uiteenlopende professionals creëren we optimale omstandigheden voor een doorgaande lijn met veel ontwikkelkansen voor leerlingen en medewerkers. Voor ouders betekent de bernemienskip één loket voor onderwijs en opvang.

Vanuit de bernemienskip wordt onderwijs en opvang, maar ook sport, muziek, cultuur, spel en zorg in samenhang aangeboden. Daarbij is een gezonde leefstijl een aandachtspunt. Bij voorkeur wordt dit aangeboden door middel van

dagarrangementen waarbij de BSO nauw betrokken is. Het brede aanbod draagt bij aan gelijke kansen voor kinderen. Kinderen ontwikkelen, binnen en buiten schooltijd, hun talenten. Wij werken aan een Rijke Schooldag.

Het vormgeven van een bernemienskip vraagt niet alleen inzet van het onderwijs en de opvang, maar zeker ook van zorgprofessionals, gemeenten en externe organisaties: 'It takes a village to raise a child!'

” Wij geloven in de kracht van samenwerken en kennis delen zonder vooroordelen en met oog op een gemeenschappelijk doel: wij werken aan de toekomst van kinderen.

FUSIE

Oorsprong is tot de conclusie gekomen dat samenwerken met een of meerdere partners in de regio op de lange termijn bijdraagt aan het blijven bieden van kwalitatief goed en rijk onderwijs. Een onafhankelijk onderzoek in 2024 bevestigde dat. Wij sturen op een fusie met Noventa. In het verleden is ook gebleken dat wij goed kunnen samenwerken. Uiterlijk 1 januari 2027 zal de fusie een feit zijn. We bereiken daarmee het volgende:

- » borgen van (christelijk) onderwijs in de regio;
- » versterken van een breed en divers onderwijsaanbod aan leerlingen;
- » versterken van de onderwijskwaliteit door het delen van kennis en middelen;
- » efficiëntere inzet van de financiële middelen en efficiënter beheer;
- » een krachtige onderwijsorganisatie in de regio.

De komende twee jaar werken we nauw samen om de fusie op een zo goed mogelijke manier tot stand te brengen. Daartoe wordt een routekaart opgesteld.

Sámen, voor een kansrijke ontwikkeling

ONZE DOELEN EN PRESTATIE-INDICATOREN



A. Ontwikkelen van een beroepsvereniging op alle scholen

- » op alle scholen werkt één team van professionals aan een betekenisvol aanbod in doorlopende leerlijnen voor leerlingen;
- » op alle scholen is peuteropvang en buitenschoolse opvang en kinderopvang waar mogelijk;
- » binnen- en buitenschools leren is met elkaar verbonden, de zogenaamde rijke schooldag

- » kinderopvang en onderwijs huizen onder één dak.

B. Op 1 januari 2027 is de fusie met Noventa een feit

- » Met behulp van een routekaart, opgesteld door de bestuurders, ondersteund door een extern bureau, werken we in twee jaar toe naar een fusie.



DE BETEKENIS VAN EEN KANSRIJKE ONTWIKKELING

De ontwikkeling van een bernemiskip betekent voor leerlingen dat er vloeiende overgangen zijn tussen kinderopvang en onderwijs. Daarnaast is er voor hen een gevarieerde, uitdagende leeromgeving, met bijvoorbeeld sport, cultuur of natuuractiviteiten geïntegreerd in hun schooldag. Voor ouders biedt de bernemiskip kwaliteit-, een breed aanbod van activiteiten en continuïteit van het onderwijs. De bernemiskip vergemakkelijkt voor ouders ook het combineren van werk en zorg voor kinderen.

Voor medewerkers betekent de bernemiskip dat zij in een team werken met verschillende professionals, een multidisciplinair team, waarin

iedereen vanuit zijn of haar expertise kennis en vaardigheden kan bijdragen.

De fusie betekent voor ouders en leerlingen dat Oarsprong een sterke organisatie zal zijn, die effectief middelen, vaardigheden en kennis ten gunste van leerlingen kan inzetten. Daarnaast zal Oarsprong een krachtige organisatie en gesprekspartner zijn in de regio.

Voor medewerkers betekent de fusie dat er meer loopbaanmogelijkheden zijn, er een bredere netwerken samengewerkt kan worden en er meer middelen zijn als het gaat om materialen voor het onderwijs en voor professionalisering.

Thema 2 | Kansrijk onderwijs



Leerlingen ontwikkelen zich thuis, op school en in hun buurt. Dit vraagt om een omgeving die hen gelijke kansen biedt: kansrijk onderwijs voor álle kinderen. Wij staan hiervoor en bieden daarom een breed programma van onderwijs, kunst, cultuur en sport, samen met ketenpartners en de mienskip. Kansrijk betekent ook: afstemmen op wat verschillende leerlingen nodig hebben en begeleiden op maat.

Binnen de bernemienskip signaleren we armoede en (digitale) laaggeletterdheid, zodat elke leerling wordt gezien, kan meedoen en toekomstkansen krijgt. Ook stimuleren we een gezonde leefstijl door aandacht voor voeding en beweging, wat bijdraagt aan een stabiele leefomgeving thuis en op school.

MEERTALIGHEID

Taal is een belangrijk deel van de identiteit van mensen. Door thuistalen in te zetten wordt er ook gewerkt aan het welbevinden en identiteitsgevoel van de leerlingen bij Oarsprong. Op Oarsprongscholen gebruiken we verschillende talen en er heerst een meertalige cultuur, omdat driekwart van de leerlingen Fries als thuistaal heeft. Alle aanwezige talen op de scholen vormen een bron van leren en bepalen mede de richting van het

Oarsprong ziet partnerschap met ouders als essentieel voor kansengelijkheid. Samen met ouders versterken we het leren, de motivatie en ontwikkeling van leerlingen.

We bieden leerlingen meer dan alleen de basisvakken. Naast taal, lezen en rekenen (kwalificatie), leren ze levensechte uitdagingen aangaan en deelnemen aan de samenleving (socialisatie). Hierbij houden we rekening met de unieke talenten en sociaal-emotionele behoeften van elk kind (persoonsvorming).

Vakken en leerlijnen bieden we geïntegreerd aan in inspirerende leeromgevingen met moderne leermiddelen.

betekenisvolle talenonderwijs op school, waarbij meertaligheid als vakoverstijgend middel én doel ingezet wordt. Door bewust om te gaan met de meertalige context binnen de scholen, wordt er een stabiele en rijke taalomgeving voor alle leerlingen van Oarsprong gerealiseerd.

Kwaliteit van onderwijs is voor ons:

» Onderwijsproces: focus op leerdoelen, goede

- uitleg, duidelijk structuur, zicht op leerproces en op de leerresultaten (op of boven het landelijk gemiddelde). Daarnaast is op elke school een breed onderwijsaanbod;
- » Pedagogisch klimaat; kinderen gaan met plezier naar school, kinderen weten waar zij aan toe zijn, er is een taakgerichte sfeer, we hebben hoge verwachtingen, we zien elkaar en nemen elkaar serieus, er is structuur en

- regelmaat. De pedagogische aanpak stimuleert kansengelijkheid;
- » Sociale klimaat; er is een open houding naar ieder die de school bezoekt, wij waarderen verschillen, de school is een oefenplaats van vreedzaam samenleven;
 - » Kwaliteitscultuur; wij werken evidence informed, wij monitoren, evalueren en leren daarvan in professionele leergemeenschappen.

Kansrijk onderwijs

ONZE DOELEN EN PRESTATIE-INDICATOREN



A. Oorsprong werkt aan inclusiever onderwijs

- » Verwijzingspercentage laag houden <2%;
- » referentieniveaus 1 F op 100% en 1 S over 3 jaar op –of boven het landelijk gemiddelde;
- » ononderbroken leerlijnen 0-12/14;
- » beleid op hoogbegaafdheid is geevalueerd en geactualiseerd. In de bernemianskip is sprake van vroegsignalering;
- » Onderwijsroute Modus is geborgd en duurzaam weggezet, inhoudelijk en financieel.

B. Doorgaande leerlijn digitale geletterdheid

- » Er is beleid op omgaan en gebruik van AI;
- » er is een helder ethisch kader voor het gebruik van AI, internet en social media;
- » veiligheid en privacy zijn gewaarborgd;
- » het normenkader is geïmplementeerd;
- » vaardigheden van medewerkers zijn up to date;

- » op alle scholen is een leerlijn digitale geletterdheid beschreven en geïmplementeerd.

C. Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming borgen

- » Alle scholen hebben het aanbod beschreven en geïmplementeerd in het curriculum;
- » over monitoring zijn afspraken vastgelegd.

D. (Meer)-taligheid

- » Toewerken naar profyl A voor Frysk;
- » beleid maken op NT2.

E. Borgen van kunst en cultuur in het curriculum

- » Alle scholen hebben het aanbod beschreven en geïmplementeerd in het curriculum.

DE BETEKENIS VAN KANSRIJK ONDERWIJS

De inzet van Oarsprong op inclusiever onderwijs, betekent voor leerlingen dat zij nog beter onderwijs krijgen dat aansluit bij hun individuele behoeften. Het onderwijs wordt zo ingericht dat leerlingen met bijvoorbeeld een beperking, taalachterstand of specifieke leerstoornissen zoals dyslexie volwaardig kunnen meedoen. Leerlingen leren in een omgeving waar we diversiteit en verschillen waarderen, wat bijdraagt aan een positief zelfbeeld en sociale vaardigheden. Ouders kunnen rekenen op meer begrip en ondersteuning voor de unieke situatie van hun kind. Dat betekent minder zorgen over of hun kind wel goed begrepen wordt en op zijn of haar plek zit. Inclusiever onderwijs vraagt ook om nauwe samenwerking tussen school en thuis. Ouders betrekken wij actief bij het onderwijs en de begeleiding van hun kind. Voor leerkrachten betekent inclusiever onderwijs dat zij werk mogen maken van hun vak: zij krijgen de regie over het onderwijs.

Het ontwikkelen en aanbieden van een leerlijn digitale geletterdheid betekent voor leerlingen aandacht en kennis van essentiële vaardigheden voor de toekomst en ook bewustwording en veiligheid in de digitale wereld.

Voor ouders betekent het een geruststelling dat wij hun kinderen goed voorbereiden op de moderne

samenleving en biedt het mogelijk handvatten voor de digitale opvoeding thuis.

Voor medewerkers brengt het kansen om zichzelf te ontwikkelen en het onderwijs te vernieuwen, maar ook de uitdaging om consistent en effectief digitale vaardigheden te integreren in hun lessen.

Het borgen van de levensbeschouwelijke burgerschapsvorming biedt aan leerlingen in het onderwijs kansen om diversiteit te waarderen, eigen normen en waarden te ontwikkelen en om als actieve burgers in de maatschappij te participeren. Voor ouders geeft het vertrouwen dat de school een veilige, inclusieve en brede omgeving biedt, met waardering voor diverse meningen.

Voor medewerkers betekent het een extra verantwoordelijkheid om deze thema's zorgvuldig en effectief in het onderwijs te verweven, met aandacht voor eigen professionalisering en voorbeeldgedrag.

Een meertalig onderwijsaanbod verrijkt het onderwijs door leerlingen sterker te maken in communicatie, cultuur en globalisering. Het vraagt tegelijk samenwerking met ouders en de mienskip en professionalisering van medewerkers.

De borging van kunst en cultuur in ons onderwijs biedt leerlingen creatieve ontwikkeling. Zij leren zichzelf uitdrukken en ontwikkelen vaardigheden zoals creatief denken, samenwerken en probleemoplossend vermogen. Kunst en cultuur in het onderwijsaanbod stimuleert ook de persoonlijke groei en begrip van diverse perspectieven. Voor ouders betekent het dat

zij kiezen voor een school waar een breed onderwijsaanbod is: ouders zien dat hun kind niet alleen cognitief, maar ook emotioneel en creatief wordt gevormd. Medewerkers moeten kunst en cultuur inplannen en verbinden met andere vakgebieden. Medewerkers krijgen zo ook kansen om zelf creatief en veelzijdig onderwijs te geven.



Thema 3 | Werkgeluk

DUURZAAM ONTWIKKELEN

Scholen staan voor grote uitdagingen als het gaat om inclusiever onderwijs, het realiseren van een beroepsnemen, met multiprofessionele teams, het actueel houden van het curriculum en het actief vormgeven van het educatief partnerschap met ouders. Daardoor is het beroep van leerkracht dynamischer en veelzijdiger geworden. Leerkracht zijn is een kennisintensief beroep waarbij actuele conceptuele kennis en vaardigheden flexibel toegepast moeten kunnen worden.

Daarnaast vinden we het essentieel dat een medewerker reflecteert op zijn eigen handelen door zijn ontwikkeling zichtbaar te maken. Iedere medewerker heeft kwaliteiten en talenten en die benutten wij.

Oorsprong wil een goede werkgever zijn. Werkgeluk en werk waarmee je waarde toevoegt is belangrijk voor medewerkers en een bindmiddel voor samenwerken.

Oorsprong wil verder uitgroeien tot een innovatieve, inspiratieve, lerende organisatie met lef; een professionele leergemeenschap. Wanneer medewerkers in een beroepsnemen een onderzoekende houding hebben en van en met elkaar leren, werken zij samen aan kwaliteit van opvang en onderwijs. Die professionele ruimte geven wij onze medewerkers.

We werken waarde gedreven en met een helder moreel kompas.

Wij gaan aan de slag met de volgende punten*:

- » competentie: werk dat aansluit bij kwaliteiten en talenten en de doorontwikkeling daarvan;
- » relatie: werk dat plaatsvindt in relatie met anderen en binnen een professionele cultuur;
- » autonomie: vakmanschap, regisseur.

* Bronvermelding: Luc Stevens, emeritus hoogleraar Orthopedagogiek.



ONZE DOELEN EN PRESTATIE-INDICATOREN

A. SHRM

- » iedere dag staat er een bekwame medewerker voor een groep;
- » beter positioneren van HR(M) in de organisatie;
- » participatie van medewerkers in de scholen die geen PABO achtergrond hebben/inzet vakdocenten;
- » werving- en selectiebeleid ontwikkelen en implementeren.

B. Professionalisering

- » borgen 'Opleiden in de school';
- » professionalisering van medewerkers;
- » loopbaanontwikkeling implementeren;
- » leren van elkaar door Oorsprongdagen, kenniskringen en leergroepen;
- » de 'meiwurkerreis' in kaart brengen: van het eerste contact van de nieuwe collega met Oorsprong tot en met zijn of haar pensionering.

We willen dat in elke levensfase van de medewerker het werken en het contact met Oorsprong goed is zodat er sprake is van duurzame inzetbaarheid.

C. Vakmanschap

- » werken op basis van de psychologische basisbehoeften: autonomie, betrokkenheid en competentie;
- » versterken van (persoonlijk) leiderschap en eigenaarschap en ontwikkeling van een visie op leiderschap;
- » optimale benutting van talenten bij in-, door- en uitstroom: interessante en inspirerende website, inductieprogramma voor nieuwe medewerkers, onderling ervaringen delen en samen leren in professionele leergemeenschappen, positief gevoel over de organisatie hebben en houden.

LEIDERSCHAP

Leiderschap en kwaliteit staan in causaal verband met elkaar. Sterk leiderschap is nodig voor sterke scholen. Wij stimuleren gespreid leiderschap, zeggenschap en beslisruimte. Streven is dat iedereen eigenaarschap laat zien. Dat betekent dat iedereen in de school kan leiden, op basis van

expertise en affiniteit die in een specifieke situatie nodig is. Bij gespreid leiderschap zijn medewerkers verbonden door een gezamenlijk doel of gedeelde opvattingen dat uitgewerkt kan worden in een professionele leergemeenschap. Dit is een sterke voedingsbodem voor onderwijsverbetering.

OPLEIDINGSSCHOOL FRYSLÂN

Oarsprong werkt samen met Opleidingsschool Fryslân sinds augustus 2022. Ons partnerschap is jong, is sterk in ontwikkeling en maakt de groei door van beginnend naar ervaren opleidingsscholen. Samen met NHL/Stenden Hogeschool leiden wij PABO studenten op. Ons partnerschap kenmerkt zich door diversiteit. Onze scholen verschillen in omvang, visie en onderwijsconcept. Het gaat om leren van- en met elkaar. De bekwaamheidseisen staan centraal in de ontwikkeling van de student.

Ons uitgangspunt is dat we studenten opleiden tot startbekwame, wereldwijze, ondernemende en vindingrijke vakmensen, onze toekomstige collega's. Oarsprong heeft twee schoolopleiders die de mentoren, aanwezig op alle scholen, scholen. Vanuit NHL/Stenden zijn instituutopleiders gekoppeld aan Oarsprong.

Voor nieuwe medewerkers geldt dat er een inductieperiode is van 3 jaar.

BETEKENIS VOOR LEERLINGEN, MEDEWERKERS EN OUDERS

Implementatie van ons beleid op SHRM betekent voor leerlingen een stabiele, hoogwaardige onderwijsaanbod door goed opgeleide professionals die vitaal en gemotiveerd aanwezig zijn in de groepen. Dat geeft ouders vertrouwen.

Medewerkers willen graag voor Oarsprong werken, weten dat zij gewaardeerd worden en dat we graag gebruik maken van hun talenten.





6 TEN SLOTTE

Het toekomstbeeld voor Oarsprong is dat we samen met Noventa, in een gefuseerde organisatie, een levendige onderwijsomgeving bieden waarin elk kind, ongeacht achtergrond, de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen. Door een sterke samenwerking met partners in de gemeenschap (mienskip), wordt een rijk en breed aanbod aan onderwijs, kunst, cultuur en sport gerealiseerd. We streven naar een plek waar kansengelijkheid centraal staat en waar leerlingen zich veilig en gestimuleerd voelen om hun talenten te ontdekken en te benutten.

Oarsprong biedt inspirerend onderwijs dat aansluit bij de behoeften van de moderne samenleving. Hierbij ligt de focus op basisvaardigheden én op het ontwikkelen van sociale vaardigheden, wereldburgerschap en een gezonde levensstijl. Digitalisering en duurzaamheid worden op een doordachte manier geïntegreerd in het onderwijs, zodat leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren verantwoordelijkheid te dragen voor zichzelf, anderen en de wereld om hen heen.

Ons team van deskundige en betrokken professionals wordt voortdurend ondersteund in hun ontwikkeling, zodat zij onderwijs kunnen bieden dat voldoet aan de hoogste kwaliteitsnormen. In dit toekomstbeeld wordt Oarsprong een veerkrachtige en toekomstbestendige organisatie die leerlingen en medewerkers een stabiele en inspirerende leer- en werkomgeving biedt, waarin groei en samenwerking centraal staan.



OARS
PRONG

OARSPRONG

Tjalling H. Haismastraat 7
9251 AT Burgum

Tel. 0512 - 472594

www.stichtingoarsprong.nl

info@stichtingoarsprong.nl

Opgesteld door de werkgroep Strategisch Perspectief:

Antine Sipma, Gea Hylkema, Wibo van der Werff, Lisette van Heusden, Adalien Buruma

Vormgeving: Richard W. Schaap | AndromedaDESIGN.nl

